

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет
Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организационное поведение
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки: Менеджмент организации
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

А. Н. Салмов, кандидат экономических наук, председатель ГКУ «Бизнес-инкубатор
Республики Мордовия» г.о. Саранск

С. В. Малкин, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и
экономики образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
06.06.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
28.06.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение базовых теоретических основ управления поведением людей, групп и организации в целом в процессе труда

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими основами рационального управления;
- сформировать умение творчески применять положения науки, т.е. овладеть искусством управления в образовательных организациях;
- изучить общественные процессы, значимые для понимания организационного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Организационное поведение» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: студенты должны знать основные понятия и определения организационного поведения

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Организационное поведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Производственный менеджмент.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Организационное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление конфликтами в организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационное поведение», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-17 Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.	
предпринимательская деятельность	
ПК-17 Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-	знать: - методологию организации и проведения исследований и разработок; - основные закономерности инновационной деятельности; уметь: - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий; владеть: - навыками сбора и анализа информации об

	технического развития в соответствующей профессиональной сфере.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.		
информационно-аналитическая деятельность		
ПК-9	Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	<p>знать: - показатели оценки социально-экономических процессов и явлений на макро- уровне;</p> <p>уметь: - выделять факторы макроэкономической среды влияющие на определенные модели поведения;</p> <p>владеть: - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителя.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения:

Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования. Сущность организационного поведения.

Модуль 2. Управление организационным поведением:

Сущность организационного поведения. Личность как объект управления в организационном поведении.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (6 ч.)

Тема 1. Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования (2 ч.)

Предмет и цели организационного поведения. История и основные этапы развития дисциплины. Шкала Танненбаума и Шмидта. Модель Дж. Хоманса. Теория незрелости К. Арджириса.

Тема 2. Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования (2 ч.)
Теория стилей и модели эффективной организации Р. Лайкерта. Теория страха и любви А. Этциони. Модель успешного руководителя Б. Басса.
Система организационного поведения и ее элементы.

Тема 3. Сущность организационного поведения (2 ч.)
Основные проблемы и задачи психологии менеджмента в сфере образования. Психология принятия управленческого решения, формулировка проблемы;
- выбор приоритетов, обмен мнениями;
- выбор предпочтительного варианта, минимизация рисков.

Модуль 2. Управление организационным поведением (4 ч.)

Тема 4. Сущность организационного поведения (2 ч.)
Подходы к управлению:
- процессный подход;
- ситуационный подход;
- системный подход;
- подход к управлению с точки зрения межличностных отношений;
- подход к управлению с позиции группового поведения.

Тема 5. Личность как объект управления в организационном поведении (2 ч.)
Ошибки руководителя. Психологические особенности принятия решений в сфере образования. Действия руководителя в экстремальной ситуации в образовательном учреждении. Изменения в процессе труда. Сопrotивление переменам. Успешное осуществление изменений.
Изменения, связанные с жизненным циклом организации. Стратегии выживания организации. Выделите факторы, влияющие на поведение представителей. Культурно составляющая репрезентантного поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (94 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы рефератов:

1. Организация как система, ее внутренняя и внешняя среда.
2. Синергетический аспект организации как процесса.
3. Нормы, содержание, критерии организационного поведения.
4. Результативность организационного поведения в учреждениях образования.
5. Личность как субъект организационного поведения.
6. Формирование, составляющие элементы и типология личностей.
7. Современные мотивационные модели, действующие в управлении.
8. Группа как субъект организационного поведения.
9. Формирование групп и их структура.
10. Конфликты и переговоры.
11. Ценности, расположения и удовлетворенность работой в организации сферы образования.
12. Организация как субъект общности (профессиональной, территориальной, национальной).
13. Функции и роли менеджера. Мастерство управления.
14. Лидерство и власть. Теории и подходы.
15. Организационное поведение с учетом межнационального аспекта.

16.Г. Эмерсон и философия менеджмента.

17.А.Маслоу о самоактализирующихся людях и их здоровье.

Модуль 2. Управление организационным поведением (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы рефератов

1. Психоаналитическая типология личностей Хейманса – Ле Сена.
2. Современные требования к менеджеру по персоналу в сфере образования.
3. Ситуационные подходы к руководству в образовательном учреждении.
4. Слухи в организации: виды и управление ими.
5. Паблик рилейшнз как наука о коммуникациях.
6. Элементы и функции организационной культуры.
7. Организационная культура российских образовательных учреждений.
8. Формирование и поддержание организационной культуры.
9. Имидж учреждений образования и его создание.
10. Методы паблик рилейшнз в формировании и поддержании имиджа школы.
- 11.Изменения в системе организационного поведения. Причины и реакция на изменения.
- 12.Типология организационных культур.
13. Соответствие стратегии и культуры организации в сфере образования.
- 14.Взаимосвязь понятий власти, лидерства, влияния и культуры организации.
15. Подходы к управлению культурой организации. Влияние организационной культуры на деятельность организации.
16. Информационная культура организации.
17. Коллектив образовательного учреждения. Как его формировать, развивать и вести за собой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации 8.1.

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-17	5 курс, 9 семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения.
ПК-9	5 курс, 9 семестр	Зачет	Модуль 2: Управление организационным поведением.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин: Интернет-экономика, Основы предпринимательства, , Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Управление потребительским поведением.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика,

Макроэкономика, Маркетинг, Организационное поведение, Управление потребительским поведением, Экономика образования, Экономическая безопасность, Экономическая теория.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате

	самостоятельной работы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения

ПК-17 Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

1. Организационное поведение как отрасль знаний.
2. Объект и предмет организационного поведения.
3. Цель и основные задачи курса.
4. Понятие организации.
5. Организация как процесс и как явление.
6. Общие черты организации.
7. Типы организаций.
8. Поведение и его источники.
9. Факты, уровни и типы поведения.
10. Понятие «организационное поведение».

Модуль 2: Управление организационным поведением.

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

1. Источники и факторы определяющие организационное поведение, и их характеристика.
2. Личность в организации.
3. Психологическая структура личности.
4. Основные сферы и потенциал личности.
5. Темперамент и его типология.
6. Характеристика проявления различных типов темперамента в поведении человека.
7. Характер.
8. Структура его черт.
9. Социальные и биографические характеристики личности в организации.
10. Группа в организации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-17, ПК-9)

1. Организационное поведение как отрасль знаний.
2. Объект и предмет организационного поведения.
3. Цель и основные задачи курса.
4. Понятие организации.
5. Организация как процесс и как явление.
6. Общие черты организации.
7. Типы организаций.
8. Поведение и его источники.
9. Факты, уровни и типы поведения.

10. Понятие «организационное поведение».
11. Источники и факторы определяющие организационное поведение, и их характеристика.
12. Личность в организации.
13. Психологическая структура личности.
14. Основные сферы и потенциал личности.
15. Темперамент и его типология.
16. Характеристика проявления различных типов темперамента в поведении человека.
17. Характер.
18. Структура его черт.
19. Социальные и биографические характеристики личности в организации.
20. Группа в организации.
21. Классификация групп.
22. Социальная структура организации.
23. Групповые эффекты в организации.
24. Социально-психологические закономерности организационного поведения.
25. Роли и ролевое поведение в организации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических

задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баранников, А.Ф. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Баранников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 700 с. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553)
2. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. - Режим доступа : [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808)
3. Яськов, Е.Ф. Теория организации : [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.Ф. Яськов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866)

Дополнительная литература

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Учебник и практикум. М.: ЮРАЙТ. 2015. -381 с.
2. Згонник, Л.В. Организационное поведение Учебник - М.: Дашков и К, 2015.- 232с.
3. Зуб, А.Т. Психология управления. Учебник и практикум. 2-е издание , перераб. и доп. (Гриф). - М.: Юрайт, 2016. - 372 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1:С Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочная правовая система «Гарант» (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiih9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний в электронном тест-тренажере.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 105).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.